

**ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΣ ΣΤΟΧΟΣ**

**Ερεθίσματα και εμπλουτισμός του λόγου:** Αυτές οι φωτογραφίες διευκολύνουν την εκμάθηση του λόγου με έναν φυσικό τρόπο. Πριν το παιδί κλείσει την ηλικία των 3ών ετών ενισχύεται ο λόγος στην πρώιμη ηλικία. Από 3ών μέχρι 6 ετών, βοηθούν στην δόμηση του λόγου και την απόκτηση λεξιλογίου, και μετά από αυτή την ηλικία δίνουν την δυνατότητα στο παιδί να εμπλουτίσει και να αφομοιώσει τις πολύπλοκες γλωσσικές δομές. Καθιστούν δυνατή την δημιουργία ενός περιβάλλοντος που προσφέρει κίνητρα στο παιδί για να χρησιμοποιήσει την γλώσσα, να μιλήσει και να ακούσει τις συνομιλίες άλλων (μεταξύ καθηγητή / μαθητή, πατέρα / παιδί, μαθητή /μαθητή ή μιας μικρής ομάδας). Έτσι, με την χρήση της γλώσσας σε καταστάσεις που περιλαμβάνουν κίνητρα για το παιδί, εμπλουτίζεται η κατανόηση και η προφορική έκφραση του παιδιού.

**Πολυγλωσσική εκμάθηση:** Αυτές οι φωτογραφίες μπορούν να χρησιμοποιηθούν για την διδασκαλία μιας δεύτερης γλώσσας σε προφορικό επίπεδο. Ενισχύουν την απόκτηση λεξιλογίου και την εκμάθηση πολύπλοκων γλωσσικών δομών, με έναν εύκολο για το παιδί και απλό για τον δάσκαλο τρόπο με την περιγραφή της αλληλουχίας των φωτογραφιών.

**ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ**

**50 φωτογραφίες** με τις οποίες μπορούμε να σχηματίσουμε **13 ΑΛΛΗΛΟΥΧΙΕΣ 3, 4 και 5 σκηνών**, όπου αναπτύσσονται απλές οικογενειακές δραστηριότητες, **που πραγματοποιούνται από παιδιά.**

Για να διευκολυνθεί ο εντοπισμός των σκηνών της κάθε αλληλουχίας δίνουμε έναν κατάλογο με τους αντίστοιχους αριθμούς:

- **4 αλληλουχίες 3ών σκηνών:** Το αγόρι φουσκώνει ένα μπαλόνι (23-25). Το κορίτσι φτιάχνει έναν πύργο (34-36). Το παιδί τρώει κρέμα καραμελέ (37-39). Το παιδί πλένει τα δόντια του (44-46).
- **7 αλληλουχίες 4ών σκηνών:** Το αγόρι στίβει ένα πορτοκάλι (06-09). Το κορίτσι ζωγραφίζει στον πίνακα (10-13). Το αγόρι ανεβαίνει στο τρένο (19-22). Το κορίτσι ανοίγει ένα δώρο (26-29). Το αγόρι μεταμφιέζεται (30-33). Το κορίτσι σβήνει τα κεράκια και τρώει τούρτα (40-43). Το κορίτσι κάνει τσουλήθρα (47-50).
- **2 αλληλουχίες 5 σκηνών:** Το κορίτσι ντύνει μια κούκλα (01-05). Το αγόρι πλένει τα χέρια του (14-18).

**ΑΣΚΗΣΕΙΣ****ΚΑΤΑΣΚΕΥΗ ΑΛΛΗΛΟΥΧΙΩΝ**

- Για παιδιά μεταξύ 3ών και 6 ετών, ο ενήλικας θα πρέπει αρχικά να κατασκευάσει την αλληλουχία ενώ το παιδί παρατηρεί. Αρχίζοντας με αλληλουχίες 3ών σκηνών. Αργότερα θα αρκεί με το να βάζει ο ενήλικας μόνο την πρώτη σκηνή. Τέλος, θα πρέπει να είναι το ίδιο το παιδί το οποίο θα ανασυγκροτεί μόνο του τις ανακατωμένες αλληλουχίες, κάθε φορά όλο και με περισσότερες σκηνές.

**ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΙΚΑΝΟΤΗΤΩΝ ΑΚΡΟΑΣΗΣ**

- Ακούει τον ενήλικα ενόσω εκείνος βάζει στη σειρά τις αλληλουχίες και διηγείται το περιεχόμενο.

**ΕΜΠΛΟΥΤΙΣΜΟΣ ΛΕΞΙΛΟΓΙΟΥ**

- Αναγνώριση της σκηνής που του δείχνετε λέγοντάς του: δείξε, δώσε μου, πιάσε, δείξε μου αυτή τη σκηνή όπου το παιδί πραγματοποιεί αυτή την δραστηριότητα
- Να πει το τι κάνει το παιδί στη σκηνή που του δείχνετε.

**ΒΕΛΤΙΩΝΕΙ ΤΗΝ ΠΡΟΦΟΡΙΚΗ ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ**

- Ακρόαση της περιγραφής μιας σκηνής και έπειτα επιλογή αυτής μεταξύ πολλών.
- Αρνητική απάντηση σε ερωτήσεις παίρνοντας, δείχνοντας ή λέγοντας “η σκηνή στην οποία το παιδί δεν ... (πίνει χυμό, σκουπίζει τα χέρια του, ...)”

**ΚΑΤΑΣΚΕΥΗ ΦΡΑΣΕΩΝ**

- Επανάληψη απλών φράσεων που να περιγράφουν μια σκηνή.
- Απάντηση σε ερωτήσεις που περιγράφουν τι κάνει το παιδί σε μια ορισμένη σκηνή.
- Απάντηση σε ερωτήσεις σχετικά με τις εμπειρίες του που να έχει σχέση με μια ορισμένη σκηνή (η τούρτα των γενεθλίων, το παιχνίδι με τις κατασκευές, ...).
- Κατασκευή μικρών φράσεων που να περιγράφουν μια σκηνή χρησιμοποιώντας ρηματικούς τύπους (το παιδί ακούει, ... να πλύνει..., θα τελειώσει... μόλις ... τελειώσε...).
- Περιγραφή μιας αλληλουχίας χρησιμοποιώντας μια φράση για κάθε σκηνή.
- Σύνδεση των φράσεων που αντιστοιχούν σε κάθε σκηνή μια αλληλουχίας χρησιμοποιώντας χρονικούς συνδέσμους: αρχικά, μετά, έπειτα, αργότερα, στην συνέχεια, τέλος, ...

**ΛΟΓΙΚΟΣ ΣΥΛΛΟΓΙΣΜΟΣ**

- Διαλέξτε μεταξύ διαφόρων σκηνών εκείνη που λείπει για να συμπληρωθεί μια αλληλουχία ή εκείνη που έχει σχέση με τις άλλες.

**ΕΚΜΑΘΗΣΗ ΜΙΑΣ ΔΕΥΤΕΡΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΠΡΟΦΟΡΙΚΑ**

Όλες οι προτεινόμενες ασκήσεις μπορούν να πραγματοποιηθούν στη δεύτερη γλώσσα την οποία μαθαίνει ο μαθητής.